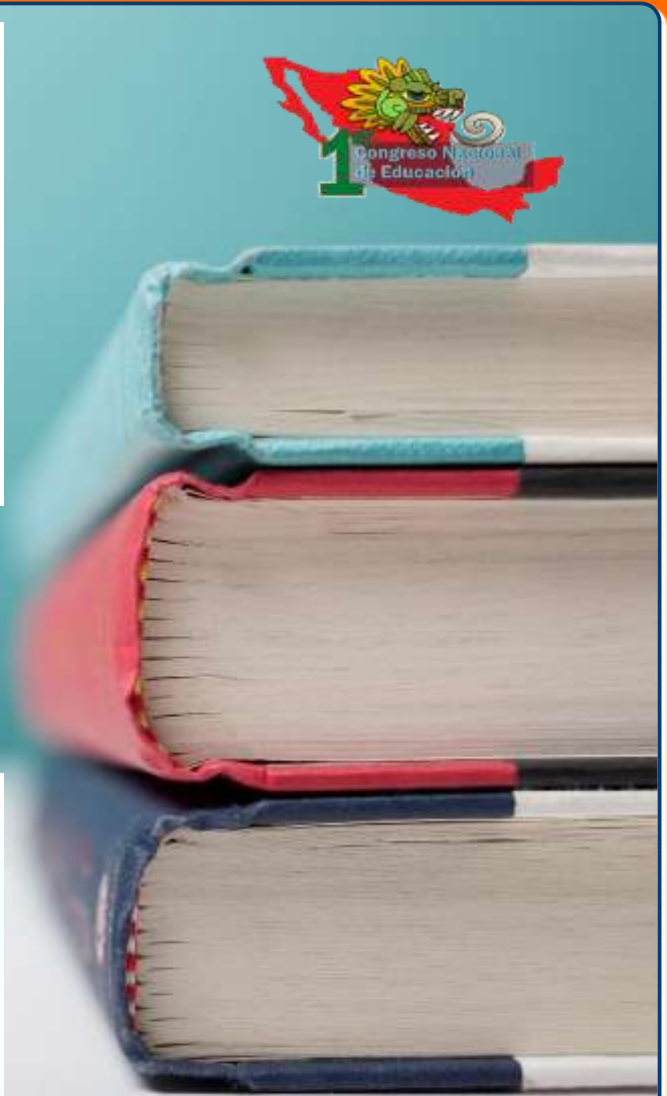
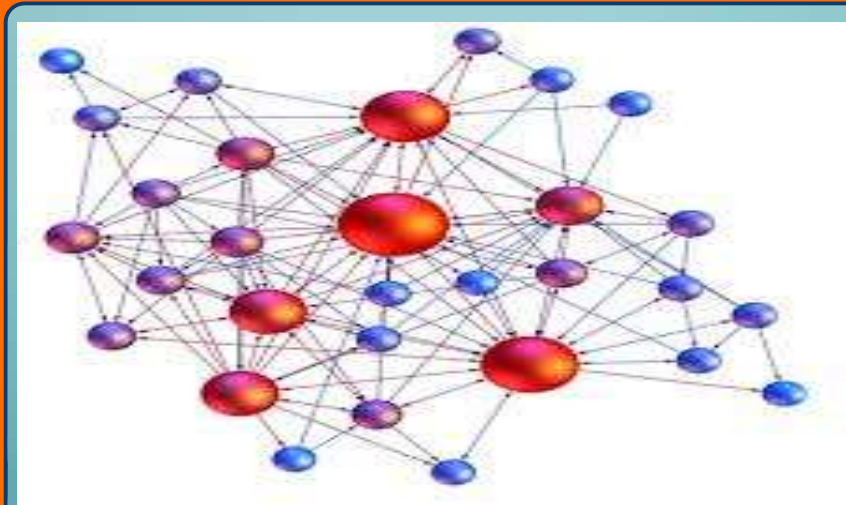


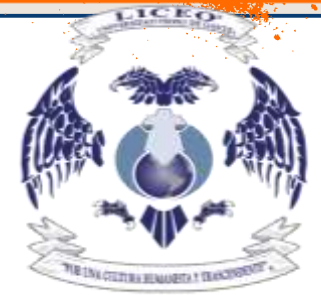
# Redes de conocimiento e investigación educativa, factores de producción y visibilidad del conocimiento científico



Dr. Fernando Carreto Bernal  
Red de Cuerpos Académicos de  
Investigación Educativa UAEM

Red de Cuerpos Académicos  
en Investigación Educativa  
de la UAEM **RedCA**

# Esquema de exposición



- Contexto histórico y conceptual de las Redes de Conocimiento RC
- Factores de producción y visibilidad
- Redes de Investigación Educativa RIE



# Resumen

## Las redes de conocimiento un medio para el desarrollo académico integral

- ❑ Como parte de las funciones sustantivas, la difusión a través de los eventos académicos, es una expresión genuina del trabajo colaborativo como insumo para la generación y fortalecimiento del trabajo en redes de conocimiento.
- ❑ El propósito de la presente comunicación es, difundir y divulgar la importancia de las redes de conocimiento e investigación como factor para potenciar la producción científica, un medio para mejorar su visibilidad, fomentar la apropiación social de la ciencia, como expresión del acceso abierto.
- ❑ Para la construcción de la presentación, se utilizan artículos científicos y libros especializados en la temática principal en acceso abierto.
- ❑ Como resultado del análisis de los contenidos, se confirma la importancia de las RC en los procesos académicos y las prácticas institucionales orientadas a la producción científica.
- ❑ La presentación se estructura en tres apartados; el primero establece un contexto histórico y conceptual de las RC, el segundo enfatiza sobre los factores de producción y visibilidad de la ciencia y el tercero sobre las redes de investigación educativa

# I. Contexto histórico y conceptual de las RC

Los cambios generados en la sociedad, motivados por fenómenos como la **globalización** y complementados a su vez por la aparición de **nuevas tecnologías de información y comunicación**, nos presentan una realidad caracterizada por una altísima complejidad, que amerita ser abordada con una visión holística (Pérez y Castañeda, 2009).

En el siglo XXI donde se vive dentro de una sociedad globalizada las redes de conocimiento juegan un papel importante como productoras de conocimientos, intercambio y transmisión de los mismos, partiendo de la interacción social (Vera, 2014).

## Surgimiento de las Redes de Conocimiento

El proceso de constitución de las RC, a partir del criterio de Yoguel y Fuchs (2003)

Planos meta y mesoeconómicos de la competitividad (Meyer-Stamer, 1998),

Aumenta el énfasis (modelo no lineal de innovación) en el carácter multidireccional del proceso de aprendizaje (cada vez más contextual y transdisciplinario) (Casas, 2001)

Es consecuencia de tres elementos que sucedieron en el tiempo, a partir de los años noventa:

- I. La consolidación de un nuevo paradigma intensivo en información y conocimiento.
- II. La importancia que toma la discusión sobre la competitividad de personas que trabajan en grupo, en oposición a la competitividad de aquellas que actúan de forma individual.
- III. La ruptura del modelo lineal de innovación.

# Definición de Redes de Conocimiento

Pérez Rodríguez, Yudit, & Castañeda Pérez, Malena (2009). Redes de conocimiento. *Ciencias de la Información*, 40(1), [ISSN: 0864-4659. Disponible en: <https://www.redalyc.org>



Las redes de conocimiento constituyen la máxima expresión del hombre como productor de conocimientos y su necesidad de intercambiar, compartir y transferir lo que se aprende, a partir de la interacción por medio de una plataforma tecnológica.

# Definición y características

Grupo multidisciplinario de personas e instituciones que se asocian para investigar o desarrollar proyectos con sentido social. Su finalidad es mejorar la calidad del trabajo académico y científico, crear y fortalecer la cooperación y el aprovechamiento de recursos y posibilitar el libre flujo de información entre los grupos sociales.

Se definen también como «un mecanismo de intercambio social que relaciona a diferentes organizaciones o individuos:

1. Para promover el intercambio de información.
2. Compartir metodologías y prácticas de trabajo.
3. Colaborar en iniciativas tales como la capacitación, investigación y desarrollo.
4. Acumular conocimiento basado en las complementariedades, la reciprocidad y el intercambio» (redes de conocimiento creando capital social de oportunidades organizacionales dispersas.

# REDES DE CONOCIMIENTO construcción, dinámica y gestión

Mario Albornoz y Claudio Alfaraz editores

La ciencia y la tecnología son reconocidas actualmente, con mayor claridad que en otros momentos históricos, como factores decisivos para la transformación económica y social

LA ESTRATEGIA DE REDES DE CONOCIMIENTO ADOPTADA POR UNESCO (RICYT)

Eduardo M. Banús

La UNESCO

El desarrollo redes, tiene como principios fundamentales e indisolubles la universalidad, la diversidad y la dignidad relacionada con los valores de justicia, solidaridad, tolerancia e intercambio y equidad (2015).

- Un modelo alternativo de relaciones y producción de conocimiento.



# Según David y Foray

## Otras características

1. Sostenibilidad
2. Diversidad y globalidad
3. Participación
4. Utilidad y eficacia

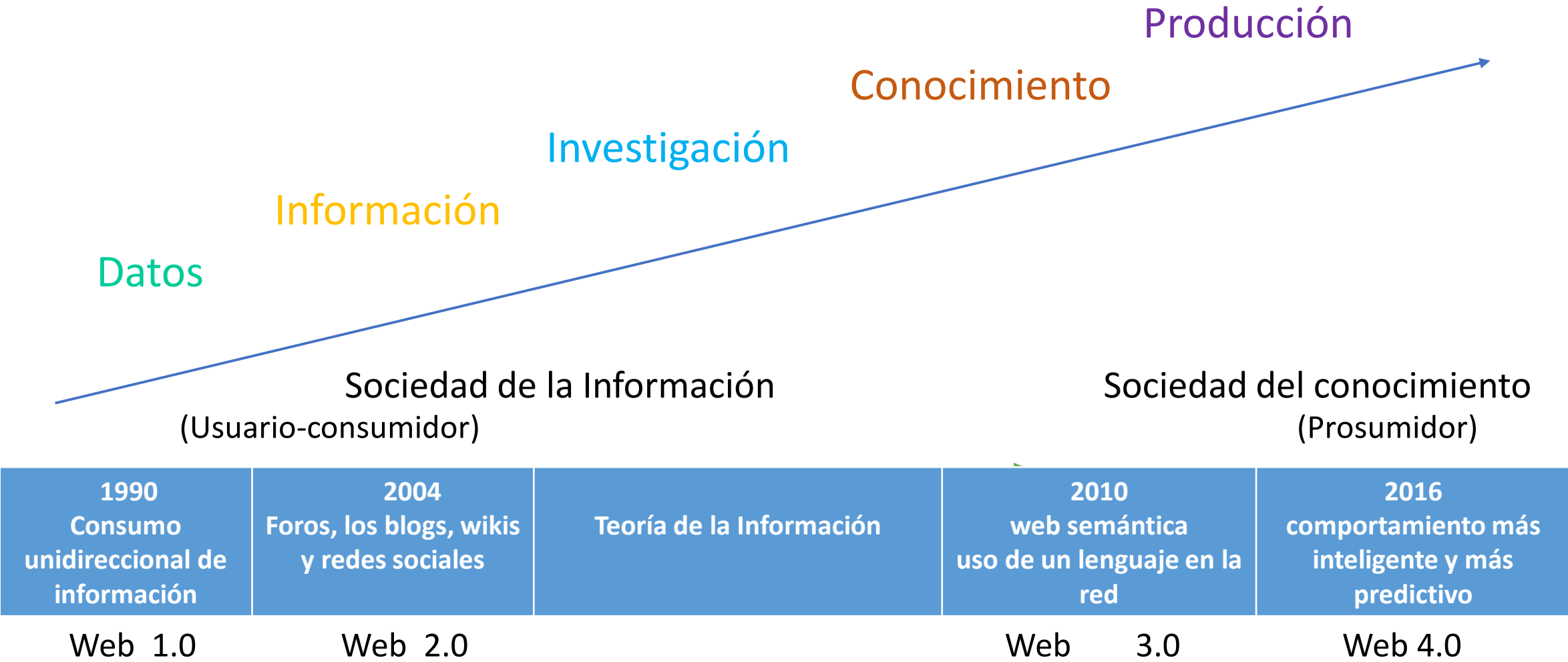
Las redes intensivas en conocimiento pueden caracterizarse por tres elementos:

1. Una significativa actividad de creación y reproducción de conocimiento, estimulado por una gran cantidad de oportunidades de recombinación, transposición y sinergia.
2. La existencia de mecanismos para intercambiar y difundir el conocimiento que se genera.
3. El uso intensivo de tecnologías de la información y la comunicación.

## II. Factores de producción y visibilidad

Ciencia 2.0		Web 2.0
Nuevo paradigma de Generación de conocimiento		Potencia la visibilidad del conocimiento a través de del <b>acceso abierto</b> :
Organizaciones alternativas Redes de conocimiento Bases de datos Políticas nacionales Ejes prioritarios de CONACYT: Eje 5 Apropriación social de la ciencia		Vía verde: Repositorios temáticos Vía dorada: Revistas en acceso abierto Plataformas de visibilidad

# Proceso evolutivo contemporáneo de la SI a SC



# Enfoques metodológicos del trabajo colegiado

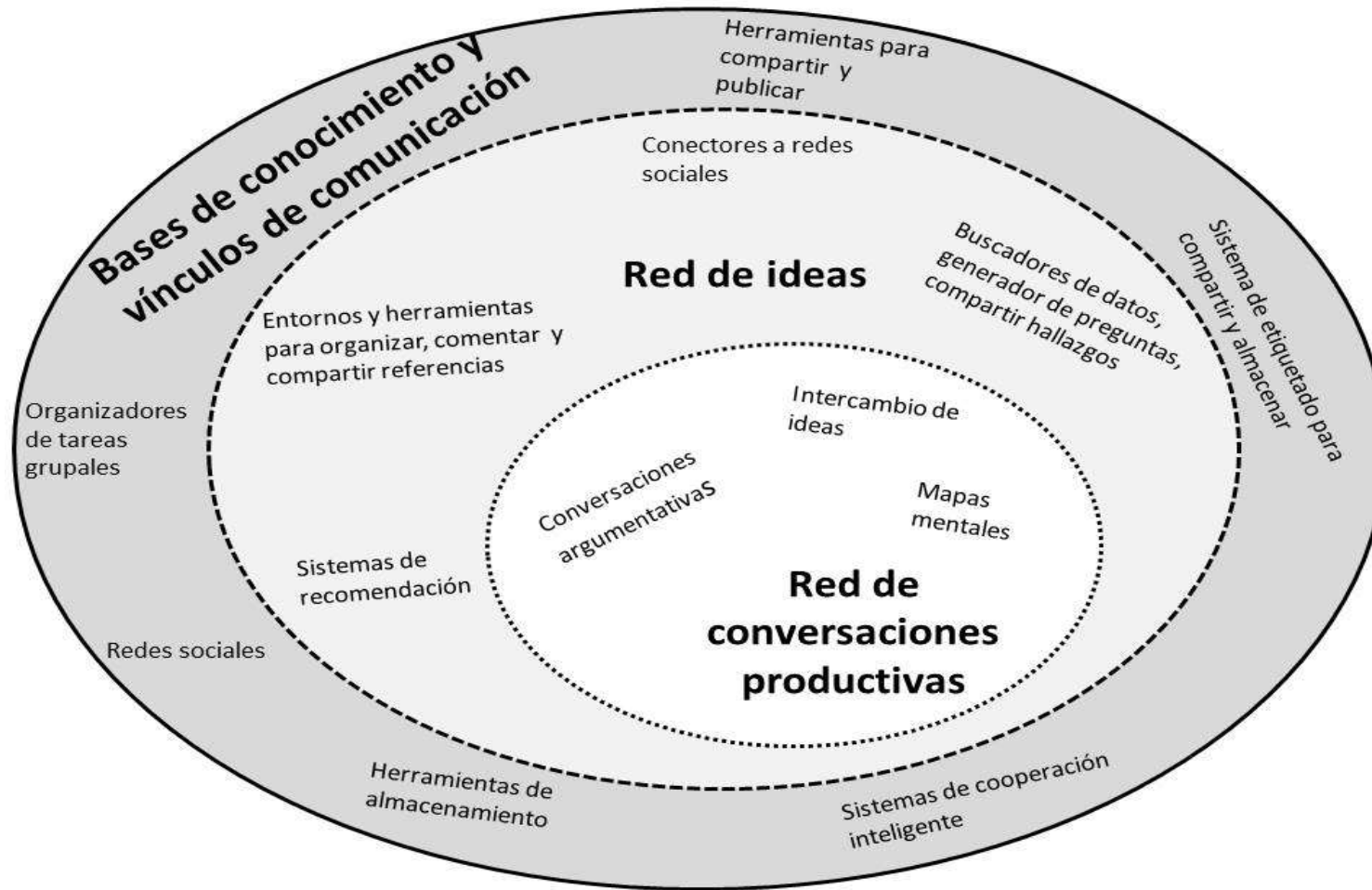
Multidisciplinar

Interdisciplinar

Transdisciplinar

Tamayo y Tamayo, M (2003) El Proceso de la Investigación Científica.

# Comunidades y redes académicas en los ecosistemas de conocimiento, María Elena Chan Núñez.



Del claustro a la cátedra y de la cátedra a la red

Archivos de Ciencias de la Educación , nº 9, 2015. ISSN 2346-8866

Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

Departamento de Ciencias de la Educación

# III. Redes de investigación educativa

## Definición

- ❑ La red avanzada de América Latina es RedCLARA, que interconecta las Redes Nacionales de Investigación y Educación (RNIE) de los países latinoamericanos, y cada continente y/o subcontinente del mundo cuenta con su propia red regional. Todas estas redes están interconectadas entre sí.

Las redes de investigación y educación (o redes avanzadas)

- ❑ Permiten a científicos, investigadores, académicos, profesores y estudiantes colaborar, compartiendo información y herramientas mediante una serie de interconexiones de redes.
- ❑ Estas redes forman un área distinta de la Internet comercial (o pública), un área que coexiste en un espacio paralelo reservado en todo el mundo única y exclusivamente para las comunidades de educación e investigación; es a esto lo que denominamos redes avanzadas.

# Redes de investigación educativa en México



Convocatoria

**LA RED MEXICANA DE LA INVESTIGACIÓN  
DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

CONVOCA AL



la....pdf ^



# Red de Investigación Educativa

Buscar...



4º Congreso Internacional de Investigación Educativa RIE-UANL

6, 7 y 8 de febrero de 2020

Congreso Internacional de Investigación Educativa RIE-UANL

Integración-Inclusión:

uanl.mx/http-eventos-uanl-mx-rie



Misión

Visión

Objetivo

Estructura

Libros

Revistas Praxis Investigativa ReDIE

Revistas Praxis Educativa ReDIE

Revistas y Boletines

Indice ARE

Podcasts,

[www.redie.mx/librosyrevistas/revistas/praxisinv21.pdf](http://www.redie.mx/librosyrevistas/revistas/praxisinv21.pdf)



RED DURANGO DE INVESTIGADORES EDUCATIVOS A. C.  
(ReDIE)





INICIO

COLABORACIONES

DIRECTORIO

2009-2011

2012-2014

2015-2017

2018-2020

## Año IV

RED-IES, Año IV, No. 12. Diciembre, 2012.



### MAPA DEL SITIO

2009-2011

→ Año I

→ Año II

→ Año III

2012-2014

→ **Año IV**

→ Año V

→ Año VI

2015-2017

→ Año IX

2018-2020

Al continuar usando este sitio, estás de acuerdo con su uso. Para saber más, incluyendo como controlar las cookies, mira aquí: [Política de privacidad](#)

# Trabajo interdisciplinario, interinstitucional e intercultural

Universidad Autónoma del Estado de México  
UAEM

Red de Cuerpos Académicos  
en Investigación Educativa  
de la UAEM

# RedCA

[Inicio](#) [Bienvenida](#) [¿Quiénes Somos?](#) [Estructura Organizativa](#) [Contacto](#) [Registro](#)

## Menú

- REDIE Ciencias sociales y naturales
- REDIE Ciencias de la salud
- REDIE Comunicación de las tecnologías de la información y comunicación para la educación TIC'S
- REDIE Nivel Medio Superior
- Plan de Trabajo REDCA
- Acuerdos de Colaboración

RedCA

5 de octubre  
Día Mundial  
de los  
**Docentes**

*"La profesión del educador contribuye más al futuro de la sociedad que cualquier otra profesión"*

> Revista Temachtiani No. 22

RedCA



Red de Cuerpos Académicos en Investigación Educativa de la UAEM

@Redcauam

Inicio

Información

Fotos

Opiniones

Eventos

Videos

Crear evento



Me gusta Seguir Compartir ...

Enviar mensaje ✎

Crear

En vivo

Evento

Oferta

Empleo

Grupos Sugeridos ⓘ

Concurso de Oposición 2019...

43 mil miembros • 140 publicaciones

A\_INVESTIGACIO....pdf ^

LA\_INVESTIGACIO....pdf ^

Red didáctica de la....pdf ^



Idiomas



Español



Inglés



Registrar

Entrar

Todos los Campos

Buscar

Acerca de

Equipo editorial

Políticas de la editorial

Envío de Manuscrito

Estadística básica

Contacto

Más números

Anuncios

La revista de investigación educativa *RedCA* es una publicación electrónica con periodicidad cuatrimestral cuya finalidad es contribuir en el intercambio de ideas y reflexión; siendo un espacio para compartir saberes y experiencias entre docentes, investigadores y profesionales del área multidisciplinaria con enfoque en el conocimiento de la distintas perspectivas en educación.

# Redes con registro CONACYT



*Red Temática Convergencia de conocimiento para beneficio de la sociedad*

<http://red-convergencia.org.mx/>



*Red Temática de Tecnologías digitales para la difusión del patrimonio cultural material e inmaterial*

<http://www.redtdpc.inah.gob.mx/>



*Red Temática de Investigación de educación rural*

<http://rededucacionrural.mx/>



*Red Temática Matemáticas y desarrollo*

<http://www.matem.unam.mx/investigacion/red>



*Red Temática Mexicana para el desarrollo e incorporación de tecnología educativa*

<http://www.redlate.net>



*Red Temática Sobre internacionalización y movilidades académicas y científicas*

<http://www.rimac.mx>



## Red Internacional de Investigación e Innovación Educativas



La **Red Internacional de Investigación e Innovación Educativas** nace bajo el paraguas del Vicerrectorado de Investigación y Tecnología, actualmente Vicerrectorado de Transferencia y Tecnología (<http://transfer.unir.net>) y **UNESCO**, para facilitar la colaboración entre investigadores reconocidos, grupos de investigación, instituciones universitarias, empresas, asociación de usuarios y otro agentes, con el objetivo de crear, transferir, difundir y valorizar conocimientos en el ámbito del eLearning y de los Recursos Educativos

Abiertos.

La puesta en marcha de esta Red internacional de investigación sobre Tecnología e Innovación



Tweets por @UNIRResearch

UNIR Research retweetó



# Red CLARA

Cooperación Latino Americana de Redes Avanzadas



# Libros y eventos académicos



VI Encuentro Provincial  
de Investigación  
Educativa Misiones

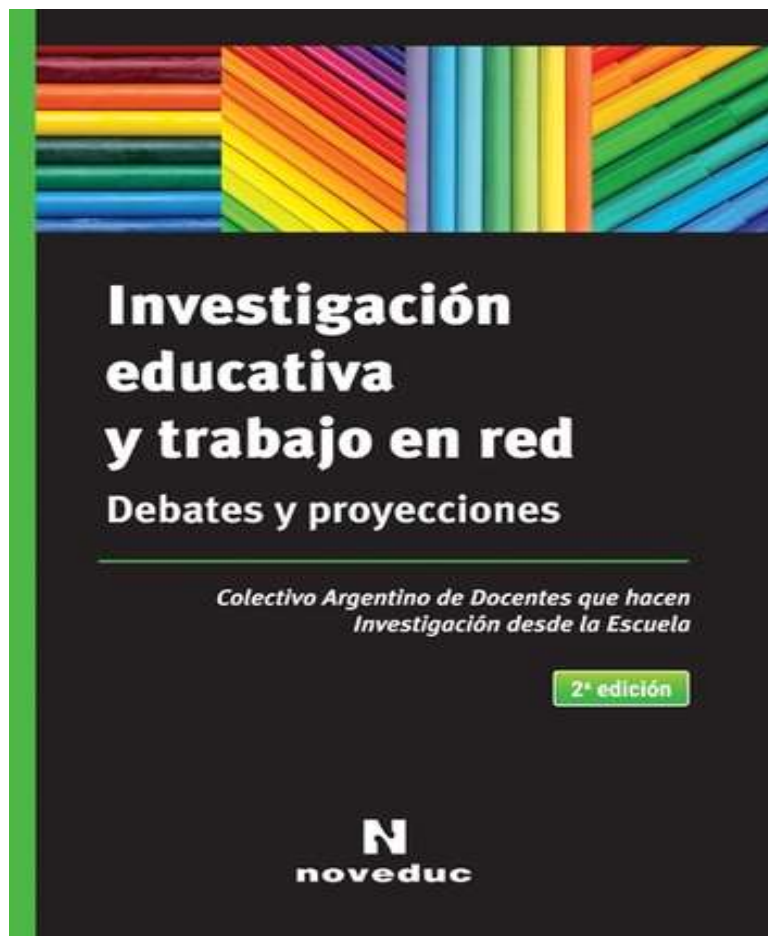
**2019**  
02 al 04 de octubre

  
**redine**  
Red de Investigación en Educación

 Facultad de  
Ciencias Exactas,  
Químicas y Naturales

Facultad  
de Arte y Diseño  
**FAYD**

Asociación de  
**Maestros**  
de Montecarlo



# REDES ACADÉMICAS, DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



Coordinadores  
A. G. López Salazar, Director  
V. C. Salazar Salazar  
G. Sánchez Álvarez  
E. Hernández, Vice-Directora

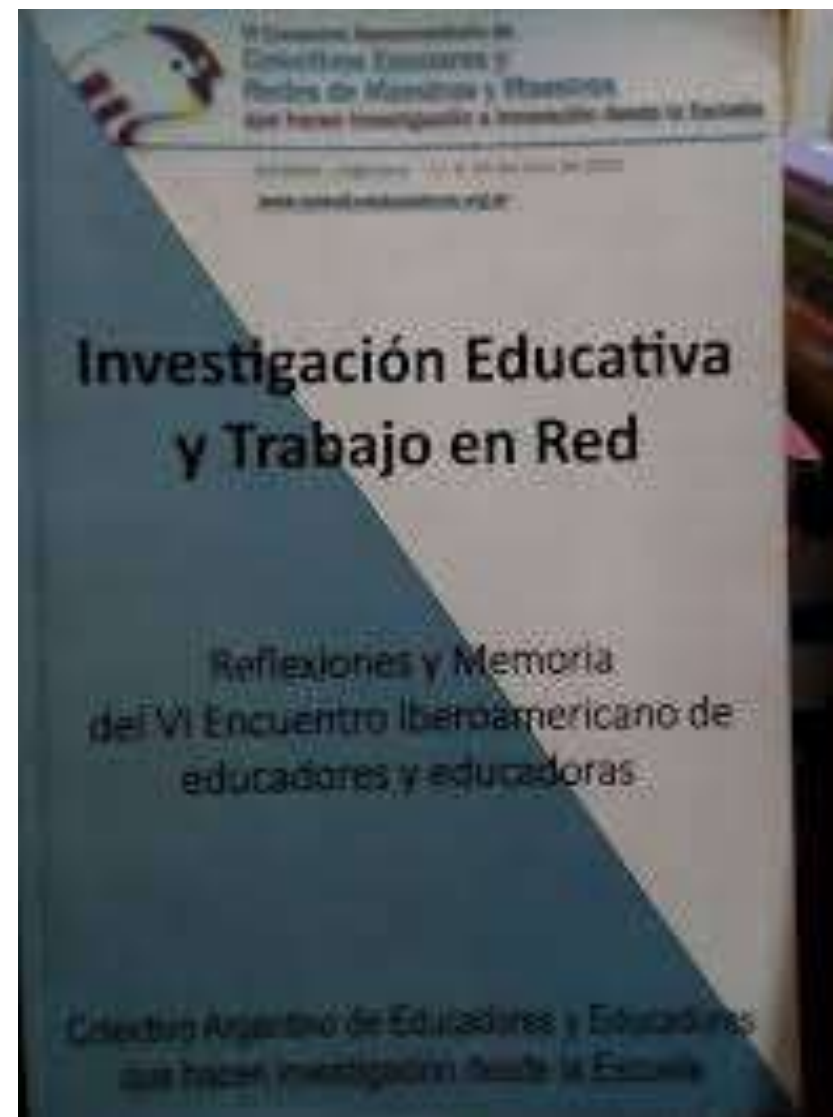
SEP  
El Centro Investigador de Investigación y Docencia en Educación Técnica convoca a participar en la:

## ESPECIALIZACIÓN EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Inicio de cursos: Agosto 2019

Mayores informes:  
[www.ciidet.edu.mx/eie](http://www.ciidet.edu.mx/eie)  
[eie@ciidet.edu.mx](mailto:eie@ciidet.edu.mx)

Tel. 01(442)2163746 al 48 ext. 415

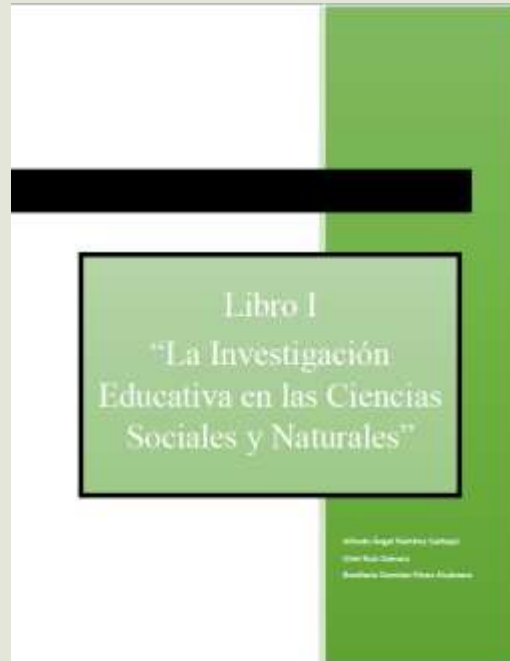


# Libros de la RedCA



# Libros en formato electrónicos en Proceso

## Libro desprendido del Eje 1 y 2



Alfredo Ángel Ramírez Carbajal  
Uriel Ruiz Zamora  
Bonifacio Doroteo Pérez Alcántara

## Libro desprendido del Eje 3 y 4



Ariel Sánchez Espinoza  
María del Rocío García del León Pastrana  
Virgina Pilar Panchi Vanegas

## Libro desprendido del Eje 5



Filiberto Rivera Tecorral  
Víctor Manuel Galán  
Rufo Estrada Solís

# Revista de Investigación Educativa RedCA

ISSN: 2594 2824

## CONVOCATORIA ABIERTA

Número 6 Enero – Abril 2020

El comité editorial de la Revista RedCA, invita a la comunidad científica del país y del extranjero dedicada a la investigación educativa a participar en la edición número 6.

Favor de enviar propuestas de artículos científicos, reseñas de tesis o eventos académicos. En la página oficial pueden consultar las directrices para autores así como los pasos para el envío del manuscrito <https://revistaredca.uaemex.mx>

Si tienes alguna duda, contáctanos:

Tel: + (52 722) 60-72-55

Correo: revista2017.redca@gmail.com



Red de Cuerpos Académicos  
en Investigación Educativa  
de la UAEM

RedCA

# Prospectiva

- Red de revistas en investigación educativa
- Red nacional de investigación educativa





Universidad Autónoma  
del Estado de México

# III

## *Congreso Internacional de Investigación Educativa* **2020**

**“La investigación educativa, su desarrollo académico y tecnológico”**

**“Perspectivas para la investigación educativa en la segunda década del  
siglo XX”**



Muchas gracias

